



Tübingen.

Zur Effektivität digitaler Medien im Lateinunterricht

Dr. Wolfgang Polleichtner
Philologisches Seminar/Fachdidaktik



Zur Effektivität digitaler Medien im Lateinunterricht

1) Digitale Medien im Unterricht: Bildungsabgrund? Oder Bildungsparadies?



Zur Effektivität digitaler Medien im Lateinunterricht

- 1) Digitale Medien im Unterricht: Bildungsabgrund? Oder Bildungsparadies?**
- 2) Digitaleffizienz**



Zur Effektivität digitaler Medien im Lateinunterricht

- 1) Digitale Medien im Unterricht: Bildungsabgrund? Oder Bildungsparadies?
- 2) Digitaleffizienz
- 3) Zur Effektivität digitaler Medien

Effektstärken nach Hattie (2009):

Durchschnitt aller Methoden im Unterricht:	0,4
Technologiegestütztes Lernen zu Hause:	0,16
Fernunterricht:	0,09
Interaktive Lernvideos:	0,52
Allgemeine Förderung visueller Wahrnehmung:	0,55
Hausaufgaben:	0,29
Unterricht mit Berücksichtigung Piagets	1,28



Zur Effektivität digitaler Medien im Lateinunterricht

- 1) Digitale Medien im Unterricht: Bildungsabgrund? Oder Bildungsparadies?
- 2) Digitaleffizienz
- 3) Zur Effektivität digitaler Medien

Effektstärken nach Hattie (2009):

Durchschnitt aller Methoden im Unterricht:	0,4
Technologiegestütztes Lernen zu Hause:	0,16
Fernunterricht:	0,09
Interaktive Lernvideos:	0,52
Allgemeine Förderung visueller Wahrnehmung:	0,55
Hausaufgaben:	0,29
Unterricht mit Berücksichtigung Piagets	1,28

4) Fazit